



Výroční zpráva za rok 2017 - 2018



Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě 3.9.2018

Výroční zpráva byla schválena školskou radou 1.10.2018

Obsah

Úvod	3
1. Základní údaje o škole	4
2. Zřizovatel školy	5
3. Charakteristika školy	5
4. Vzdělávací programy školy	6
5. Údaje o pracovnících školy	7
6. Počet tříd	11
7. Počet žáků	11
8. Počet integrovaných dětí	11
9. Školní poradenské pracoviště	13
10. Přerazení do ZŠ praktické	14
11. Dodatečné odklady školní docházky	14
12. Výsledky zápisu do 1.tříd	14
13. Výsledky přijímacího řízení	16
14. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	16
15. Výběrové řízení do RVJ	17
16. Chování žáků	17
17. Prospěch žáků	19
18. Školní družina	20
19. Výchovné poradenství	21
20. Prevence sociálně patologických jevů	22
21. Školská rada.....	23
22. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	24
23. Školní stravování	25
24. Výjezdy žáků	26
25. Výsledky kontrol	27
26. Spolupráce školy se zahraničím	28
27. Cizí státní příslušníci	28
28. Projekt Ministerstva školství a Evropské unie	29
29. Evaluace	30
30. Získané granty a sponzorské dary	30
31. Spolupráce s odborovou organizací	30
32. Seznam příloh.....	31

Úvod

V souladu se Zákonem číslo 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů předkládám výroční zprávu za školní rok 2016/2017, která obsahuje:

- základní údaje o škole,
- informace o vzdělávacích programech školy,
- rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků školy podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy,
- údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- základní údaje o hospodaření školy,
- údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,
- údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání,
- údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů,
- údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Chomutov, Zahradní 5265

Adresa: Zahradní 5265, 430 04 Chomutov

Bankovní spojení: KB 21 339-441/0100

Tel: +420 474 650 166

E-mail: slavikova@2zscv.cz

Webové stránky: www.2zscv.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 46789677

Zařazení do sítě škol: 1.1.1993

Součásti školy: Základní škola	IZO 102 553 998
Školní družina	IZO 116 200 294
Školní jídelna	IZO 102 653 666

IZO ředitelství: 600 077 578

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy: Mgr.Bc. Libuše Slavíková

Statutární zástupce: Mgr. Jiří Popelka

Zástupce ředitelky a výchovný poradce: Mgr. Eva Baschová

Metodik prevence: Mgr. Jindřiška Demková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ludmila Mašková

Ekonomka: Věra Čmejrková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Ivana Lechová

Školník: Robert Štáfek

Škola získala právní subjektivitu 1.1.1993. K 1.2.2003 byla MŠMT ČR provedena poslední změna v zařazení do sítě škol. Kapacita byla snížena na 810 žáků, což odpovídá původní stavební kapacitě. Nová zřizovací listina č.j.: 06-4./OŠ/2010 s účinností od 30.3.2010 nahradila původní zřizovací listinu vydanou dne 29.10.1992 včetně změn a dodatků.

2. Zřizovatel školy

Statutární město Chomutov
Zborovská 4602
430 28 Chomutov

3. Charakteristika školy

Hlavní činností Základní školy Chomutov, Zahradní 5265 je podle zřizovací listiny výchova a vzdělávání žáků, kteří plní povinnou devítiletou docházku. Od 1.9.2013 je ve škole otevřena přípravná třída. Statutární město Chomutov svou vyhláškou určilo spádové obvody jednotlivých základních škol. Největí počet žáků bydlí v bezprostředním okolí školy. Pouze někteří dojíždí z jiných částí města či přilehlých obcí. Pedagogičtí pracovníci školy již od roku 2005 vzdělávají široké spektrum žáků - mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení i chování, žáky s lehkým mentálním postižením, žáky zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné, tělesně znevýhodněné i tělesně postižené. Tato činnost je v souladu se školským zákonem, který tehdy ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo. Nic se pro nás nezměnilo ani od loňského roku zavedeným „společným vzděláváním“. Pouze se postupně navyšuje počet žáků se sociálním znevýhodněním, což je znevýhodnění, se kterým si legislativa příliš neví rady a místo koncepčního řešení stále pouze „hasíme požáry“ a snažíme se o výchovu a vzdělávání části jedinců i přes odpor jejich a jejich rodičů. V posledních letech se počet žáků pohybuje klem 700. Stavební kapacita školy (810 žáků) tím sice není úplně naplněna, ale každodenní výchovně vzdělávací proces může být realizován v optimálně naplněných třídách a prostorových podmínkách.

Od otevření školy v roce 1984 probíhala ve vybraných třídách od třetího ročníku rozšířená výuka cizích jazyků. Tradici nadstandardní jazykové výuky se snažíme udržovat i v současné době, i když jsme přistoupili k jinému modelu (rozdělení dětí podle schopností pouze na výuku cizího jazyka).

Od školního roku 2007/2008 vyučujeme podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) nazvaného „Zahrada jazyků“. ŠVP byl vytvořen prací všech pedagogů školy v letech 2005-2007 a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který byl vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Všichni žáci naší školy se začínají učit anglický jazyk od 1.třídy. V 6.ročníku přibírají další cizí jazyk (většina žáků si volí němčinu, přestože nabízíme i možnost výuky ruského jazyka).

Školní vzdělávací program „Zahrada jazyků“ je k dispozici v ředitelně školy. Zájemci si mohou dokument půjčit k prostudování, mohou požádat i o pořízení kopie. ŠVP je na základě požadavků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy průběžně aktualizován pomocí dodatků. Veškeré změny jsou schvalovány školskou radou. Poslední úprava byla provedena k 1.9.2017. Ve školním roce 2017/18 začaly z MŠMT a ČŠI ozývat názory, že školní vzdělávací programy jsou příliš předimenzované a je nutné je zcela zrevidovat.

K výchovně vzdělávací práci jsou využívány všechny učebny školy. Pedagogové považují za velmi efektivní zejména výuku v odborných pracovnách, ve kterých mají k dispozici veškeré potřebné pomůcky a vybavení (fyzika, přírodopis, hudebna, učebny cizích jazyků, pracovní výtvarné výchovy, počítačové pracovny, ...). Všechny kmenové i odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi či tabulemi s interaktivními dataprojektory. Učitelé mohou ve výuce využívat iPady, hlasovací zařízení, vizualizéry, Smart Table apod.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách. Hřiště, které leží v bezprostřední blízkosti školy, je majetkem Statutárního města Chomutov. Po celkové rekonstrukci bylo uvedeno do provozu na jaře 2015. Správce hřiště, který je zaměstnancem města, dohlíží na provoz. V průběhu školního roku 2017/18 bylo možné využívat tento areál k hodinám tělesné výchovy, pro odpolední činnost školní družiny i ke konání jednorázových školních akcí (oslavy dne dětí, apod.).

Besedy, přednášky, výchovné koncerty, okresní soutěže a podobné akce se konají v kulturní místnosti, ve které má své místo i školní knihovna.

Součástí školy je i nejrozsáhlejší školní pozemek ve městě. Vzhledem k velké rozloze a finanční náročnosti údržby využíváme dlouhodobě spolupráci s „pracovní skupinou města“. Jedná se zejména o pomoc při odborných pracích jako je prořezávání stromů a keřů. Běžnou údržbu zajišťuje školník a také žáci školy v rámci pracovních činností.

Vzhledem ke skutečnosti, že budova školy i její okolí byly v posledních letech zcela opraveny a jsou jedněmi z nejhezčích prostor na sídlišti, nezbývá nám než věřit, že to tak zůstane do dalších let.

Provozní doba budovy je v pracovních dnech od 6.00 do 17.00. Mimo tuto dobu je škola uzamčena a napojena na Pult centrální ochrany Policie ČR (zajišťuje školník).

4. Vzdělávací programy školy

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Zahrada jazyků	29	680
Přípravná třída	1	10
Celkem	30	690

Žáci školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Zahrada jazyků“ od 1.9. 2007. Poslední aktualizace proběhla k 1.9. 2017 a dokument v úplném znění je k dispozici u ředitelky školy. Učební plány pro 1. a 2. stupeň jsou přílohou předkládané výroční zprávy.

Počet žáků školy odpovídá údajům v zahajovacím výkazu, který je pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracováván vždy k 30.9. kalendářního roku a je rozhodující pro přidělení finančních prostředků na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků školy pro další kalendářní rok. Ve skutečnosti se v průběhu školního roku o počty žáků mění (migrace obyvatel na sídlišti). V některých případech mají změny

v počtu vzdělávaných i dopad na výchovně vzdělávací proces (nutnost dodržovat počet žáků ve třídě, ale i např. počet žáků ve skupině na cizí jazyk, vytváření podpůrných plánů pro příchozí žáky apod.). Tato situace dosud nikdy nebyla zohledněna při rozdělování finančních prostředků z krajského úřadu.

Ve školním roce 2017/2018 došlo k 87 příchodům a odchodům žáků, což sice nevybočuje ze statistik posledních let, nicméně každoročně se toto číslo mírně navyšuje.

5. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2017 fyzické osoby	k 30.6. 2017 přepočtení pracovníci	k 30.6.2018 fyzické osoby	k 30.6.2018 přepočtení pracovníci
učitelé	42	40,6	44	40,13
vychovatelé	5	4,25	5	4,25
spec. pedagogové	2	1	2	1
psychologové	1	0,5	1	0,5
pedagog. vol. času	0	0	0	0
asistenti pedagoga	15+1+4ÚP	11,25+1+2ÚP	20	15
trenéři	0	0	0	0
pedagogičtí celkem	70	60,6	72	60,88
nepedagogičtí	16+4ÚP	15,875+4ÚP	16 + 4 ÚP	15,88 + 4ÚP
celkem všichni	90	80,475	92	80,76

V porovnání s loňským rokem došlo k nárůstu počtu zaměstnanců školy, který byl způsoben celkovým zvýšením počtu žáků a narůstajícím počtem žáků, kterým byl jako podpůrné opatření doporučen asistent pedagoga. Je třeba konstatovat, že nástupy asistentů v průběhu školního roku znamenají velkou zátěž zejména pro školní poradenské pracoviště, které jejich práci řídí. Dalším problémem je stanovená výše úvazků, kterou mají asistenti přidělenou. V průběhu roku došlo ke změnám a z původních úvazků 0,25 – 1,00 se stávají úvazky 0,638 apod. To vše velmi komplikuje život zejména vedení školy, které neustále vykazuje změny a musí hlídat správné přidělování finančních prostředků. Díky pomoci pracovnice odboru školství paní Kamily Chotové se nám daří se touto džunglí lejster procházet.

b) kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	z toho nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	18 + 1PT	1
učitelé II. stupně ZŠ	22	3
vychovatelé	5	0
speciální pedagogové	2	0
psychologové	1	0
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	20	5
trenéři	0	0

Výuka na 1.stupni

Na 1.stupni si jedna paní učitelka doplňuje potřebné vzdělání. Všechny ostatní vyučující splňují kvalifikační požadavky stanovené legislativou. Výuku žáků 1.-5. třídy je možné považovat za silnou stránku školy. Paní učitelky nejenže předávají žákům poznatky, ale rozvíjejí i jejich schopnosti a dovednosti. Navíc se většině třídních vyučujících podařilo získat důvěru nejen žáků, ale hlavně jejich zákonných zástupců. Při vzájemné spolupráci se postupně zvyšuje zájem o školní práci i dění ve škole. V hodinách jsou využívány moderní formy a metody práce (skupinové vyučování, kooperativní učení, projekty tříd i ročníků), což vede k vyšší efektivitě i zájmu dětí o výuku. Všechny učebny na 1.stupni jsou vybaveny moderní technikou i potřebnými didaktickými pomůckami. Paní učitelky používají interaktivní tabule i interaktivní učebnice, vizualizéry, materiály zpracované na škole v rámci „šablon“ i materiály z různých vzdělávacích portálů. Ve školním roce 2017/18 pořádaly paní učitelky pro žáky svých tříd velké množství mimoškolních akcí, exkurzí, projektů, soutěží a výletů.

I v tomto školním roce byla otevřena přípravná třída, do které bylo zapsáno 10 dětí, které se připravovaly na plnění povinné školní docházky. Vzhledem ke zkušenostem paní učitelky s výchovně vzdělávací prací u dětí předškolního věku se podařilo většinu dětí na vstup do 1.třídy připravit.

Výuka na 2.stupni

Přes veškerou snahu všech vyučujících se kvalita výuky na 2. stupni zlepšuje velmi pomalu. Problémem zůstává častá změna žakovských kolektivů (stěhování žáků, počet žáků opakujících ročník) a nezájem části dětí a jejich rodičů o školu.

V roce 2017/18 nesplňovali požadované kvalifikační požadavky celkem 3 vyučující. Jedna paní učitelka díky dlouholeté praxi studovat nemusí. Jeden vyučující studuje na vysoké škole a jedna paní učitelka studium předčasně ukončila a začne studovat jiný obor.





V několika posledních letech se podařilo kolektiv vyučujících druhého stupně postupně omladit. Nově nastupující paní učitelky spolupracovaly se zkušenějšími kolegyněmi a pod jejich vedením si zlepšovaly své pedagogické dovednosti. Práce třídních vyučujících na 2.stupni je v posledních letech velice náročná.

Neustálý nárůst administrativy ubírá třídním učitelům čas, který by mohli věnovat svým svěřencům. Díky podpoře a metodickému vedení školního poradenského pracoviště se postupně daří zlepšit práci vyučujících na 2.stupni.

Třídní učitelé se snaží vést žáky k zodpovědnosti za výsledky jejich práce. Snaží se o změnu přístupu části dětí ke vzdělávání. Často to vypadá, že pracovníci školy jsou jedinými, komu na žácích záleží a kdo je podporuje.

Stálým problémem 2.stupně je nedůslednost při řešení kázeňských přestupků (zejména jejich různé posuzování jednotlivými pedagogy). Přestože se vedení školy snaží o sjednocení postupů při řešení kázeňských přestupků, občas dochází k situacím, kdy někteří učitelé postupují při řešení stejných problémů rozdílně. V posledním roce byl počet těchto případů minimální a naší snahou je docílit stavu, kdy veškeré situace budou řešeny v souladu se školním řádem stejně.

c) metodické orgány školy

Ve školním roce 2017/18 pracovala na škole dvě metodická sdružení (MS) vyučujících 1. stupně a předmětové komise (PK) pro vyučující na 2. stupni. Rozdělení pedagogů do těchto útvarů odpovídá školnímu vzdělávacímu programu (dvě období u 1. stupně – 1. až 3. ročník, 4. a 5.ročník - a jedno na stupni druhém- rozděleno do jednotlivých oblastí).

Při pravidelných schůzkách konzultovali vyučující odborné otázky, sjednocovali metodické postupy a vznášeli požadavky na vedení školy. Každý metodický orgán se sešel minimálně na 3 schůzkách, ze kterých byly pořizeny písemné zápisy.

Některé paní učitelky pokračovaly v práci předmětových komisí na úrovni města. V čele těchto komisí stojí pedagogové navržené vedením svých škol, kteří mají předpoklady být vůdčími osobnostmi ve svém oboru. Za dobu působení těchto útvarů ve městě došlo k ukončení činnosti některých komisí, některé pracovaly nárazově, některé se scházely pravidelně. Dle mého názoru by bylo potřebné zjistit nejen zájem pedagogů o práci v těchto útvarech, ale zejména jejich očekávání a potom dát celé této činnosti potřebný rámec.

d) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce:

2 (Bc. Petr Moder – ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance během října 2017 (odchod mimo resort), Marie Rydvanová – odchod do

důchodu, Mgr. Kateřina Mravcová - ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance k 30.6.2018 (odchod mimo resort)

e) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

f) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

Personální obsazení školy je dlouhodobě poměrně stabilní. Průběžně dochází k omlazování pedagogického sboru a nově nastupující kolegyně se většinou mezi ostatní pedagogy zařazují bez problémů. V posledních letech se stává, že někteří pracovníci odcházejí mimo školství, neboť nechtějí pracovat za stávajících podmínek (nepoměr platu a náročnosti povolání, zvyšující se administrativní zátěž,..)

g) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti jednotlivých učitelů na vzdělávacích akcích byla vždy velmi vysoká. Odbornou kvalifikaci si studiem na vysoké škole doplňovali 2 pedagogičtí pracovníci.

Krátkodobých akcí (semináře, kurzy, konference) ve školním roce 2017/2018 absolvovali vyučující velké množství. Jednotlivá školení probíhala v souladu s dlouhodobým i ročním plánem DVPP. Vzhledem ke zvyšujícím se nákladům je nutné stanovovat priority a při výběru DVPP pečlivě vybírat (vycházet z referencí na jednotlivé lektory). Hlavním kritériem byl přínos nejen pro zúčastněného učitele, ale i pro celý pedagogický sbor.

Nejvíce navštěvované akce byly zajištěny osvědčenými vzdělávacími institucemi - Národní institut dalšího vzdělávání, Pedagogické centrum Most, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, nakladatelství Fraus, společnost AV Media, Ústav pro studium totalitních režimů.

Stálým problémem je, že se většina seminářů koná mimo Chomutov. Tato skutečnost ovlivňuje časové i finanční náklady (cestovné, náhrady za zastupování nepřítomných vyučujících). Proto je třeba zvážit možnost využití spolupráce s jinými institucemi, které mohou být nápomocny (MAP,..)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků by mělo zvyšovat kvalitu práce celého sboru. Pouze učitel, který se v souladu s platnou legislativou celoživotně sám věnuje svému vzdělávání, může své hodiny obohatit o moderní formy a způsoby práce. Nicméně samotná účast na semináři či kurzu nezaručí zlepšení práce konkrétního vyučujícího. Někteří kolegové se rigidně drží způsobů práce, které se jim osvědčily a svůj přístup k výuce nechtějí měnit. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a vyhodnocuje, jak se poznatky z DVPP ve výuce jednotlivých učitelů daří implementovat.

Kromě účasti pedagogů na seminářích a kurzech je vyučujícími využíváno i 12 dnů tzv. samostudia k prostudování odborných materiálů a změn v legislativě (probíhá o vedlejších prázdninách). Obsah studia si volí vyučující po konzultaci s vedením školy sami. Převážně se věnují materiálům týkajících se jejich aprobací a sledují nové trendy výuky. K dispozici mají časopisy Moderní vyučování, Informatorium, Rodina a škola, Učitelské noviny, Školství.

Akcí DVPP se ve školním roce 2017/2018 zúčastnily i asistentky pedagoga (3 vystudovaly kurz potřebný k uznání jejich kvalifikace) a vychovatelky školní družiny.

Celkový přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je v samostatné příloze.

6. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2018	18 + 1(PT)	11	29+1

7. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2018	417 + 10(PT)	253	670+10(PT)

8. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2018 celkem:

Ve školním roce 2017/2018 došlo k dalšímu nárůstu počtu integrovaných žáků. Od 1.9.2016, kdy bylo na základních školách zavedeno tzv. „společné vzdělávání“, dochází každoročně ke zvyšování počtu žáků s priznaným podpůrným opatřením (převážně 2.-3.stupně). Na škole mělo 66 žáků vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). V tomto školním roce se počet vypracovaných IVP navýšil o 30% oproti roku loňskému.

V doporučeních školských poradenských zařízení (ŠPZ) se kromě vypracování IVP objevuje pedagogická intervence, podpora asistenta pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče a nákup pomůcek.

Je pravdou, že prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje stát tato podpůrná opatření plně financuje. Nicméně je třeba zdůraznit, že zavádění společného vzdělávání a podpůrných opatření vedlo k neskutečnému nárůstu administrativy. Před samotným vyšetřením v ŠPZ škola vypisuje dotazník o žákovi, jeho problémech a popisuje, jak s žákem jednotliví učitelé pracují. Po vyšetření žáka škola obdrží doporučení pro školní práci a je potřebné, aby se do školy dostavil zákonný zástupce k projednání a podpisu tohoto doporučení. Ve chvíli, kdy záležitost zadministrujeme se zákonnými zástupci, bylo v roce 2017/2018 třeba požádat krajský úřad o „souhlas s využitím asistenta pedagoga“, byť se jednalo o formalitu, neboť na tuto podporu má žák ze zákona právo. Po obdržení souhlasu vyplnila škola příslušný výkaz, který sloužil jako podklad pro přidělení financí. Potom je třeba sehnat asistenta, nakoupit pomůcky, redukovat učivo a zajistit vše dle doporučení PPP nebo SPC. A konečně může nastat samotná fáze práce se žákem. Je třeba konstatovat, že v případě naší školy to jsou stovky hodin práce ředitelky, zástupců ředitelky a pracovníků školního poradenského pracoviště. Pokud by tento čas byl věnován dětem, bylo by to rozhodně přínosnější. Informace MŠMT o snížení administrativy se nejen v tomto případě rozcházejí s realitou každodenního života škol. Navíc po samotné práci je nutné provést vyhodnocení a to opět písemně dokladovat.

V tomto roce na škole pracovalo 20 asistentek pedagoga (přepočtených 15 úvazků) a poprvé jsme se dostali do situace, kdy je velmi obtížné sehnat pracovníka, který splňuje kvalifikační požadavky, je ochoten pracovat na zkrácený úvazek a uzavírat smlouvu na dobu určitou a za to vše být placen hůř než „pokladní v supermarketu“.

Úřad práce se nám ze začátku roku financoval 4 pomocné asistentky pedagoga do tříd, kde pracovníce školní poradenského pracoviště (ŠPP) screeningovou a diagnostickou činností zjistily zvýšený počet žáků vyžadujících vyšší stupeň pedagogické podpory. Postupně se dvě z nich staly kmenovými pracovníky školy a se dvěma byl po uplynutí roku pracovní poměr ukončen.

Metodickou podporu asistentek pedagoga (AP) i ve školním roce 2017/2018 měly na starosti pracovníce ŠPP. Tento model práce se v minulém roce osvědčil. Při celkovém počtu AP na škole bylo potřeba rozdělit schůzky na 1. a 2. stupeň. Toto rozdělení odpovídá i věkovým zvláštnostem žáků.

Asistent pedagoga je nejlépe fungujícím vyrovnávacím a podpurným opatřením (zejména u žáků s kombinovaným, souběžným či těžkým zdravotním postižením) a zároveň i klíčovým prvkem pro efektivní začleňování žáka do hlavního vzdělávacího proudu. Díky podpoře AP se šance žáka na zvládnutí školních nároků zvyšuje. A pouze tak může být v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami skutečně naplňována myšlenka společného vzdělávání. Na druhou stranu je třeba konstatovat, že pokud žák a rodina nemají o vzdělávání zájem, ani sebelepší asistentka nic nezmůže. V takových případech je lepší podpurné opatření zrušit a neplýtvat finančními prostředky a silami.

Žáci, kteří potřebovali reedukační péči (zejména v oblasti specifických poruch učení) byli rozděleni do skupin vedených Mgr. Stupkovou, Mgr. Uhlířovou, Mgr. Homolovou a PaedDr. Kindermannovou.

Dosažení lepších výsledků výchovně vzdělávacího práce je ztíženo skutečností, že škola je školou sídlištní. Stojí v lokalitě považované za sociálně vyloučenou a to s sebou nese i zvýšené ohrožení žáků rizikovým chováním. Všichni pracovníci školy se proto intenzivně věnují prevenci rizikového chování, podpoře pozitivního klimatu v třídních kolektivech a klimatu celé školy.

Skutečnost, že dojde k více než 10% výměně žáků během školního roku každoročně znesnadňuje práci vyučujících. Migrace dětí a žáků velmi negativně ovlivňuje jejich adaptaci na školní prostředí a také školní výsledky. Jsou kladeny zvýšené nároky na pedagogické pracovníky, kteří zajišťují podmínky pro začlenění nově příchozích žáků. Často bývá obtížné zajistit diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků v ŠPZ. Rodiny sice vykazují evidentní symptomy sociálního znevýhodnění, avšak do našich statistických výkazů se nedostanou. Než se podaří zajistit vyšetření v poradenských zařízeních, jsou již žáky jiné školy. Časté stěhování se týká téměř výlučně sociokulturně znevýhodněných rodin. Žáci z tohoto prostředí mají zhoršené podmínky pro přípravu na vyučování, dohled nad trávením volného času i celkové rodinné zázemí. Spolupráce s jejich zákonnými zástupci je v posledních letech stále složitější a domluva komplikovanější. Pracovníce ŠPP těmto rodinám zajišťují pomoc s vyřizováním požadované odborné péče např. v ŠPZ, DPA, u dětského neurologa, klinického

psychologa atd. Žáci, u nichž jsou po úvodní screeningové diagnostice patrné znaky speciálních vzdělávacích potřeb, jsou již v předstihu komplexní diagnostiky v ŠPZ zařazeni do režimu reedukační péče na škole a je jim vypracován plán pedagogické podpory. Přestože ze strany školy je těmto dětem poskytována nadstandardní péče, rodiče zanedbávají jejich docházku do školy, obviňují pedagogy z rasismu, často bývají vulgární.

9. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

1.7. 2014 bylo na škole zřízeno školní poradenské pracoviště. Vlastní práci s klienty začaly pracovnice ŠPP (speciální pedagog – úvazek 0,5, školní psycholog – úvazek – 0,5) vykonávat v září 2014. Přestože rozvojový program díky kterému obě odbornice začaly na škole pracovat po dvou letech skončil, podařilo se prodloužit jejich působení na škole financováním z tzv. šablon. Financování takto potřebných míst na škole formou nejrůznějších rozvojových programů a projektů je velmi nevhodné. Ředitelka školy musí neustále sledovat vyhlášené programy a vyplňovat žádosti, ale především hlídat dobu realizace projektu či rozvojového programu. Po skončení projektu je nutné vyhotovit vyúčtování a závěrečnou zprávu. Přidělením peněz na tyto služby do normativu by všem zainteresovaným přineslo více času na práci se žáky.

V roce 2017/18 školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení - školní speciální pedagog, školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce (zároveň zástupkyně ředitelky), statutární zástupce ředitelky a ředitelka školy.

ŠPP se snaží zejména zkvalitnit pedagogicko-psychologické a poradenské služby pro pedagogy, rodiče a žáky. Odbornice ze ŠPP se věnují diagnostice klimatu školy i jednotlivých tříd, mapování rizik sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizaci nápravných opatření v těchto oblastech. Snaží se o vytvoření vhodných podmínek nejen pro zdravý psychosociální rozvoj žáků, ale i pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání, naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání, prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů, vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením, vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění, vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin, vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

Školní psycholog a speciální pedagog

Na pozici školního speciálního pedagoga pracuje Mgr. Karolina Homolová a školní psychologkou je PhDr. Kamila Mejstříková. Náplň jejich práce vychází z obsahu vyhlášky „o poskytování poradenských služeb škole“. Jedná se především o poradenské, metodické a informační činnosti.

Obě pracovnice svou činnost vykonávají přímo na škole. Výhodou je, že jsou neustále k dispozici žákům i vyučujícím (po dohodě i zákonným zástupcům). V případě potřeby mohou okamžitě reagovat tzv. krizovou intervencí. Díky svému dlouhodobému působení na škole dobře znají

jednotlivé třídy a žáky. Některé mají v longitudinální péči a mají možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj. U mnoha žáků znají rodinné, emoční a sociální zázemí. Důvěrně znají nejen školní klima, ale i všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Nejvyhledávanější formou služby jsou konzultace k problematice výchovy a vzdělávání pro žáky a zákonné zástupce. S vyučujícími a asistentkami (AP) pracují od tohoto roku systematicky. V září a říjnu proběhly pohovory všech AP, třídních učitelů a pracovníc ŠPP. Každý měsíc se setkávají s asistentkami 1. a 2. stupně a společně řeší problémy, sdílejí příklady dobré praxe. Péče o žáky spočívá především ve vedení třídních kolektivů (prevence, intervence, mapování sociálního klimatu třídy) a v individuální péči (psychologická a speciálně-pedagogická diagnostika, konzultace, terapie, poradenství). Značná část žáků je v současnosti schopna vyhledat péči sama, jiným ji nabídne psycholožka či speciální pedagožka např. po náslechu ve vyučovacích hodinách. Zákonným zástupcům jsou nabízeny individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí. Rodiče mají možnost využít služeb školního poradenského pracoviště také v době třídních schůzek či formou vzdělávání v oblasti přípravy dítěte na zaškolení. Péče pro pedagogické pracovníky je primárně uskutečňována formou konzultací, dále formou přednášek a metodického vedení a nově také prostřednictvím supervizních skupin. V současné době, kdy narůstají geometrickou řadou nároky na práci učitelů je třeba se jim věnovat a chránit je před syndromem vyhoření.

10. Přeražení do speciální školy – uskutečňující vzdělávání žáků se zdravotním postižením

2 – v obou případech se jednalo o žáky prvního stupně (1 chlapec, 1 dívka), kteří ani přes nastavená podpůrná opatření nebyli schopni zvládat docházku do základní školy

11. Dodatečné odklady školní docházky

1 (1 dívka)

Počet žáků, kterým je udělen dodatečný odklad školní docházky je velice malý. V tomto roce se jednalo o žákyni, která nebyla u řádného zápisu a po nástupu do první třídy bylo zjištěno, že není zralá na zaškolení. Dodatečný odklad byl navrhován dalším třem žákům, ale rodiče si žádost nepodali.

12. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018/19

Zápis do prvních tříd proběhl ve dnech 4. a 5. dubna 2018 současně na všech školách zřizovaných statutárním městem Chomutov.

Stejně jako v předchozích letech přišli k zápisu děti, jejichž bydliště nespadá do obvodu naší školy. Stejně tak část dětí z našeho obvodu byla zapsána na jiných školách (zřizované městem i soukromě). Pro rodiče

pracující v centru Chomutova je jednodušší zvolit školu v blízkosti pracoviště, než složitě ráno přejíždět z domova na sídliště a odpoledne stejnou cestu absolvovat ještě jednou.

Podle výkazu S 53-01 o zapsaných žácích bylo poprvé u zápisu 86 dětí, po odkladu se dostavilo 26 dětí, z toho po dodatečném odkladu 10. Zákonní zástupci 14 dětí požádali o odklad školní docházky. Tito rodiče dostali informace o náležitostech spojených s vystavením rozhodnutí o odkladu školní docházky (povinnost odborného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně – posouzení školní zralosti a doporučení odborného lékaře). O odkladu školní docházky bylo k 31.5.2018 rozhodnuto v 15 případech. Rozdíl mezi počtem žádostí o odklad a skutečným počtem odkladů byl zapříčiněn tím, že někteří rodiče si odklad v zákonem stanoveném termínu nevyřídili a někteří přišli k zápisu až v průběhu dubna, což zákon umožňuje. K zápisu se nedostavilo 17 dětí uvedených na seznamu z evidence obyvatel, který škola získala od zřizovatele.

K plnění povinné školní docházky pro školní rok 2018/19 byli přijati všichni přihlášení.

Dodatečně bylo přihlášeno několik dalších dětí, které se do obvodu školy přistěhovaly v průběhu letních prázdnin. Stejně jako loňském roce budou 1.9.2018 otevřeny čtyři první třídy.

Se souhlasem zřizovatele a krajského úřadu otevřeme jednu přípravnou třídu, jejíž fungování se nám velmi osvědčilo.

Děti docházející do přípravy získávají v průběhu celého roku potřebné dovednosti a návyky, které jim pomáhají adaptovat se na školní práci v první třídě bez větších problémů. Změnou zákona v loňském roce byla vyloučena možnost přijetí pětiletých dětí a tak mohou být přijaty pouze děti, kterým bylo odloženo plnění povinné školní docházky o jeden rok. Zvýšen byl i minimální počet dětí ve třídě ze 7 na 10. Na sídlišti s velkou migrací obyvatel je vždy sázka do loterie, zda se podaří splnit požadavky stanovené zákonem a třídu otevřít. Zákonní zástupci většiny dětí s odkladem dávají přednost pokračování v předškolním vzdělávání v mateřské škole. Po zkušenostech z předchozích let víme, že u naprosté většiny dětí, které do přípravné třídy chodily, došlo k bezproblémovému zaškolení v prvním ročníku a proto bychom chtěli v tradici přípravných tříd pokračovat.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho starší 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
4 + 1 přípravná	97 + 10	26	15

13. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato: 1

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázium CV	ESOUZ	SŠTGA	SPŠ CV	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
4	7	9	5	16	0	41

d) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

e) do učebních oborů přijato :

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	10

Ve školním roce 2017/18 vyšlo 13 žáků z nižšího ročníku. Jeden si podal přihlášku o prodloužení školní docházky a bude pokračovat v dalším vzdělávání. Dvě žákyně nebudou pokračovat na žádném učilišti. Počet vycházejících, kteří po splnění povinné devítileté školní docházky opouštějí vzdělávací systém, každý rok narůstá. Je to způsobeno jednak nezájmem rodičů a žáků o vzdělávání, ale zároveň i štedrým sociálním systémem, který toto umožňuje.

14. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 41

- v nižším ročníku: 13

Ve školním roce 2017/18 splnili povinnou devítiletou školní docházku 54 žáci. 41 dokončilo 9.třidu, 13 vyšlo v nižším ročníku (z toho 1 podal žádost o prodloužení školní docházky). 1 žák nastoupil na šestileté Gymnázium v Chomutově.

15. Výběrové řízení do RVJ

Ve školním roce 2017/2018 se nekonalo výběrové řízení do třetí třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Důvodem bylo zavedení společného vzdělávání a snaha neměnit ustálené žakovské kolektivy. Bylo rozhodnuto, že žáci budou od 3.ročníků na výuku anglického jazyka rozděleni podle svých schopností a znalostí.

16. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	678	96,7	670	95,7
uspokojivé	17	3,1	22	3,3
neuspokojivé	1	0,2	7	1,0

Školní rok 2017/18 se v oblasti kázeňských přestupků příliš neodchyloval od dlouhodobě sledovaného průměru. Musíme se smířit s tím, že existuje část žáků, jejichž chování není v souladu se školním řádem. Přestože se ve většině případů jednalo o drobnější kázeňské přestupky (pozdní příchody do školy i do jednotlivých pomůcek a nepřipravenost zapomínání apod.), je třeba problémy tyto „drobnosti“ narušují vzdělávací snaha snížit



hodin, zapomínání domácích úkolů, na hodiny, žakovské knížky se těmito zabývat, protože poměrně výrazně výchovně proces. Naše počet drobných přestupků naráží na sociální status rodin. Ve většině případů se jedná o děti ze sociálně slabých rodin, které nejsou schopny či ochotny respektovat jakákoli pravidla a nehodlají svůj přístup kvůli vzdělávání změnit. Jako každoročně se určitá část žáků dopustila závažnějších přestupků (soustavné vyrušování v hodinách, vulgární vyjadřování, špatná pracovní morálka a vzájemné potyčky – verbální i fyzické). U některých žáků tyto přestupky řešíme opakovaně, snažíme se úzce spolupracovat se zákonnými zástupci a pokud ani to nepomáhá spolupracujeme s institucemi, které mají za úkol školám s touto problematikou pomáhat. Jedná se především o odbor sociálně právní ochrany dětí, Policii ČR a středisko výchovné péče. Při práci jsme pokračovali v projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy - „Individuální výchovné plány“, jehož hlavním cílem je zlepšení chování žáků ve spolupráci s nimi samotnými a jejich zákonnými zástupci.

V roce 2017/18 proběhlo celkem 5 jednání tzv. prvního kroku (tzn. jednání vyučujícího se žákem) a v 85 případech došlo i ke 2. kroku, kdy k jednání byli přizváni kromě žáků i jejich zákonní zástupci. Musíme však

konstatovat, že přestože s některými rodiči jednáme opakovaně nevede to ke kýženému výsledku. Stále častěji jsme svědky situace, kdy někteří rodiče přiznávají, že si se svými dětmi nevědí rady a pomoc hledají právě u odborníků z řad pedagogů.

Velkým přínosem pro práci se žáky s problémy s chováním je práce školního poradenského pracoviště a školních aistentek.

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny	I.pol. omluvené	I.pol. neomluvené	II.pol. omluvené	II.pol. neomluvené
I. stupeň	18 562	1 176	22 713	1 376
II. stupeň	15 849	1 290	18 785	1 750
Celkem	34 411	2 466	41 498	3 126

Ve školním roce 2017/18 došlo k téměř 50 procentnímu nárůstu počtu neomluvených hodin v porovnání s rokem 2016/17. Tento výsledek je kombinací dvou faktorů - důsledností třídních učitelů při kontrole absence a nedůsledností zákonných zástupců, kteří omlouvají nepřítomnost dítěte ve škole pozdě nebo v rozporu se školním řádem.

Navzdory tomu, že všichni pedagogové dlouhodobě věnují problematice absencí žáka pozornost, nedaří se nám ani po letech práce situaci zlepšit. Rodiče, kteří jsou dlouhodobě nezaměstnaní a sami nemají zažity potřebné pracovní návyky nejsou schopni pochopit, že lékařská prohlídka, očkování či zubařské ošetření nejsou důvodem pro celodenní absenci. Rodinné důvody jsou pro ně cokoli, co oni sami považují za důvod nechat si dítě doma (nákup ve městě, návštěva příbuzných, hlídání mladších sourozenců,..) a jsou velmi kreativní ve vymýšlení důvodů, proč neposlat dítě do školy. S několika rodinami opakovaně řešíme, že pracovní týden je pětidenní a nemohou svým potomkům bezdůvodně prodlužovat víkend (pravidelné pondělní a páteční absence). U části žáků jsme přistoupili k vyžadování omluvenky potvrzené lékařem i při jednodenních absencích (podezření na skryté záškoláctví). U značné části pediatrií jsme bohužel narazili na neochotu se školou spolupracovat. Jsou názoru, že dítě má omlouvat zákonný zástupce a tvrdí, že návštěva těchto problémových rodin je pro ně zatěžující a že nejsou povinni omluvenky potvrzovat. Ředitelka školy opakovaně komunikuje na toto téma se zřizovatelem a snaží se o řešení situace ve prospěch dětí. Škola i ve školním roce 2017/2018 spolupracovala při řešení zanedbávání povinné školní docházky s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V několika případech skončilo porušování zákona (neposílání žáka do školy) u přestupkové komise. Administrativa spojená s vykazováním a řešením neomluvených hodin je pro třídní učitele velice časově náročná a ne vždy se podaří situaci vyřešit v zájmu žáka. Ředitelka školy dlouhodobě žádá o možnost využití terénního pracovníka OSPOD, který by měl kancelář přímo ve škole a mohl by okamžitě reagovat na požadavky pedagogů. Využitím tohoto institutu by došlo k eliminaci situací, kdy žák sice chybí dopoledne ve výuce, ale odpoledne „běhá venku“, protože už mu je líp a toto se opakuje celý týden. V takových případech jsme pediatriy informovali o porušování

léčebného režimu a zneužívání zdravotní péče. Bohužel si nejsme jisti, zda všechno toto naše snažení má nějaký efekt, neboť s námi lékaři příliš nespolupracují. Někteří rodiče nevidí časté absence dítěte jako příčinu slabého školního prospěchu (někdy i neprospěchu). Děti, které nechodí pravidelně do školy, nemají dostatečně upevněné učivo z jednotlivých hodin, ztrácejí kontakt s děním ve třídě, nezažívají úspěchy a snaží se situaci vyhnout tím, že zůstávají doma a situace se dostává do spirály, která se stále více roztáčí. Rodiny těchto žáků nepovažují vzdělání svých dětí za důležité, při absencích dětí nejsou v kontaktu se školou a nepomáhají při doplňování zameškaného učiva.

Počty zameškaných hodin jsou zkresleny také výjezdy žáků na dovolené v průběhu školního roku. Týdenní pobyt znamená přibližně 30 zameškaných hodin u žáka 2.stupně a 25 hodin u žáka 1.stupně.

17. Prospěch žáků

prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Počet žáků	I.st.	440	100	427	100
	II. st.	256	100	253	100
prospěli	I. st.	404	91,8	398	93,2
	II. st.	206	80,47	219	86,56
z toho s vyznamenáním		336	48,28	327	47,39
neprospěli	I. st.	3	0,68	28	6,56
	II. st.	27	10,55	35	13,8
nehodnoceni	I. st.	22	5	0	0
	II. st.	23	8,98	0	0

celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,30	1,33
II. stupeň	1,88	1,91
celkem	1,59	1,62

Porovnáním hodnocení prospěchu za školní rok 2017/18 s rokem předcházejícím zjistíme, že v této oblasti nedošlo k žádným výrazným změnám. Celkový průměr na konci školního roku je naprosto stejný. O setiny se liší hodnoty u prvního i druhého stupně. Legislativní opatření nadále zkresluje počty neprospívajících. Jedná se o případy, kdy žák, který je nehodnocen, je ve druhém pololetí vykazován jako neprospívající. Zatímco v minulosti se jednalo většinou o žáky, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí a u kterých kmenová škola nemá podklady pro hodnocení, v posledních letech výrazně narůstá počet žáků, kteří díky častým absencím nemohou být klasifikováni. V souladu s platnou legislativou (školní zákon) mají tito žáci do konce září dalšího školního roku určeny náhradní termíny pro přezkoušení. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci často spoléhají na to, že si učitelé nebudou chtít přidělovat práci a doklasifikují je v řádném termínu a jsou velice udiveni, že se tak neděje. Škola využívá zákonného termínu i přestože situace, kdy je žák podmíněčně zařazen do vyššího

ročníku, není z pedagogického hlediska žádoucí. V tomto školním roce několik žáků při klasifikaci neuspělo a v průběhu září měnili třídní kolektivy (propadli do nižšího ročníku). Je třeba podotknout, že již před prázdninami dostali požadavky jednotlivých vyučujících a v přípravném týdnu měli možnost konzultace.

V roce 2017/18 požádali zákonní zástupci o jedno komisionální přezkoušení. Při tomto přezkoušení byla potvrzena původní známka.

18. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	150

Nedílnou součástí školy je školní družina s provozní dobou 6.00 až 17.00. Hlavním úkolem je zájmové vzdělávání. O pobyt žáků v družině je každoročně velký zájem a ve školním roce 2017/18 bylo přihlášeno více než 150 žáků (celková kapacita), a proto jsme některé děti nemohli přijmout.

Z pěti oddělení pracují čtyři v prostorách vyhrazených pouze pro zájmové vzdělávání. Jedno oddělení bohužel vlastní zázemí nemá a využívá společenskou místnost. Není to úplně vyhovující řešení, ale nechtěli jsme, aby děti trávily i odpoledne ve třídách.

ŠD při výchovně vzdělávací práci vychází ze svého vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který byl vytvořen v souladu se školním vzdělávacím programem. Odpolední pobyt žáků v družině je pro žáky mladšího školního věku podobně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Paní vychovatelky dětem nabízí velký výběr činností (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti,..) a při práci respektují zásady pedagogiky volného času.

Všechny vychovatelky splňují kvalifikační požadavky a průběžně se účastní seminářů, na kterých se seznamují s novými formami práce v zájmovém vzdělávání. V roce 2017/2018 se zaměřovaly na rozvoj osobnosti žáků při odpočinkových a relaxačních činnostech a práci s dětmi s podpůrnými opatřeními.

Od zákonných zástupců vybíráme roční poplatek 700,- Kč. Z těchto peněz jsou kupovány hračky, stavebnice, sportovní pomůcky a spotřební materiál. Všechna oddělení se podařilo vybavit novým nábytkem i didaktickými pomůckami a interaktivní technikou.

Při odpoledních činnostech využívá ŠD obě tělocvičny, knihovnu, atrium školy, prostranství před školou a některá hřiště na sídlišti.

V rámci pobytu ve školní družině mají žáci možnost zapojit se do činnosti zájmových kroužků (zejména sportovní a výtvarné), ve kterých se setkávají děti ze všech oddělení. Výhodou tohoto opatření je, že se tak mohou potkávat i s žáky z jiných tříd a navázat s nimi přátelské vztahy.

Ve školním roce 2017/18 pořádaly vychovatelky různé akce, jak pro jednotlivá oddělení, tak pro celou družinu. Podařilo se uspořádat i akce pro většinu tříd 1.stupně (tradiční karnevaly, sportovní odpoledne, Den dětí apod.). Tyto aktivity většinou proběhly v režii žákovského parlamentu, který pracuje pod vedením paní vychovatelky Ivany Kozlíkové.

Děti ze školní družiny se výraznou měrou podílejí na práci v rámci hnutí Stonožka – na vlastních nohách.

19. Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání

Výchovným a kariérovým poradenství se ve školním roce 2017/18 zabývala Mgr. Eva Baschová. Je absolventkou funkčního studia pro výchovné poradce a vyučuje předmět volba povolání na 2.stupni.

V průběhu školního roku výchovná poradkyně spolupracovala především se školním poradenským pracovištěm (zřízeno od 1.7.2014), s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově, se Střediskem výchovné péče Dyáda, se Speciálními pedagogickými centry v Měcholupech a Teplicích, s Úřadem práce v Chomutově a se zástupci vybraných středních škol a učilišť.

Oblast výchovného poradenství se na rozdíl od volby povolání týká nejen žáků, ale i jejich zákonných zástupců a ostatních pracovníků školy. Naší snahou je řešit problémy ve vzájemné spolupráci všech zainteresovaných stran. Svou pozornost věnujeme nalezení optimálního řešení konkrétních problémů s učením či chováním jednotlivých žáků. Ve školním roce 2017/18 jsme se setkávali se špatnou komunikací části žáků s vyučujícími, porušováním některých ustanovení školního řádu, častým zapomináním pomůcek, nepřípravou na vyučování, záškoláctvím atd. Právě řešení těchto problémů zaměstnává výchovnou poradkyni nejvíc.

Rodiče mohli využít konzultační hodiny ve čtvrtek od 13.00 do 15.00. Pokud jim termín nevyhovoval, mohli si s vyučující dohodnout schůzku i v jiném termínu. Většina jednání probíhala za přítomnosti třídních vyučujících, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka. Ve velmi závažných případech byla přítomna i ředitelka školy.

Výchovná poradkyně poskytovala žákům i jejich rodičům aktuální informace o přijímacím řízení (termíny podání přihlášky, odevzdávání zápisových lístků apod) a také je seznamovala s požadavky středních škol na uchazeče o vybrané studijní obory. Veškeré informace jsou zveřejněny na nástěnce v přízemí II. stupně (rodiče si je mohli přečíst v rámci třídních schůzek) a na webových stránkách školy. Tiskopisy přihlášek s podrobnými pokyny k vyplnění dostali vycházející žáci od výchovné poradkyně s dostatečným předstihem.

Žáci školy měli možnost navštívit některé střední školy a učiliště v rámci „Dnů otevřených dveří“. Zájemci z 2.stupně se mohli zúčastnit exkurze na vybraných středních školách. Žáci 8.- 9. tříd se navštívili výstavu „Vzdělávání 2017“ (prezentace středních škol a učilišť) a veletrh Technodays.

Ve školním roce 2017/18 se výchovná poradkyně zúčastnila několika akcí dalšího vzdělávání a jednání výchovných poradců ZŠ.

Práce výchovné poradkyně je vedením školy hodnocena velmi dobře.



20. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2017/18 pokračovala Mgr. Jindřiška Demková ve své práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k jejímu dlouhodobému působení v této oblasti si získala důvěru pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců.

Primární prevence je dlouhodobě jednou z významných součástí výchovně vzdělávací práce na škole. Základem preventivní práce je Školní preventivní program, který každoročně vypracovává preventistka ve spolupráci s ostatními pedagogy v průběhu měsíce září.

Cílem školy je budování pozitivních vztahů mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu (učitelé, žáci, rodiče). Tam, kde se daří podpořit „zdravé jádro“ třídy, může být výrazně ovlivněno dění ve třídě a tím i ve škole.

Preventivní program obsahoval aktivity jednorázové, dlouhodobé (většinou realizovány jinými organizacemi) a vlastní projekty (školní i třídní). Součástí materiálu byl i „krizový plán“, což je v podstatě „manuál“ pro jednotlivé vyučující, jak postupovat při řešení konkrétních problémů. Krizový plán byl vypracován, aby došlo ke sjednocení při udělování kázeňských opatření za projevy související s nežádoucími jevy na škole. Zaměřen je především na prevenci šikany, vedení žáků k prosociálnímu a kooperativnímu chování, podnícení zájmu o školní práci, vytváření dobrého klimatu, individuální přístup k žákům s výchovnými problémy, formování postojů žáků, rozvoj komunikace a v neposlední řadě vytyčování hranic.

V oblasti prevence pokračovala spolupráce se Statutárním městem Chomutov. Z poskytnutých finančních prostředků na prevenci se podařilo zajistit stmelovací výjezdy žáků 6.tříd a některé další aktivity. Městská policie (MP) pokračovala v pořádání besed pro žáky 1.stupně.

Žáci školy měli možnost využít aplikaci NNTB (nenech to být). Jedná se o systém umožňující žákům elektronické zaslání podnětů týkajících se šikany a jiných sociálně patologických jevů. Školní poradenské pracoviště je neprodleně o problému informováno a může začít s jeho řešením. Všichni žáci i jejich zákonní zástupci obdrželi potřebné informace v třídnických hodinách a na třídních schůzkách.

Metodička prevence pravidelně projednávala s učiteli projevy sociálně patologických jevů (zejména projevy šikany) a probírala s nimi vhodné možnosti řešení. Zúčastnila se akcí, které pořádala Pedagogicko-psychologická poradna v Chomutově, zajišťovala jednotlivé preventivní programy. Poskytovala vhodné materiály, odbornou literaturu a informace o „novinkách“ v oblasti prevence všem pedagogickým pracovníkům. Žákům, zákonným zástupcům i kolegům byla k dispozici nejen v rámci konzultačních hodin, ale i po předchozí domluvě.

Přes všechna tato opatření proběhlo na škole šetření České školní inspekce, které bylo zahájeno na základě stížnosti zákonných zástupců jednoho žáka (více ve výsledcích kontrol).

Součástí preventivní práce je z našeho pohledu i práce zájmových útvarů školy. Za kroužky vybíráme symbolický poplatek 100,- Kč na jedno pololetí. Částka byla stanovena před několika lety s ohledem na sociální složení žáků školy a finanční možnosti jednotlivých rodin a zůstává ve stejné výši. Víme, že nelze do zájmových kroužků zapojit všechny žáky, ale stále zastáváme názor, že nejlepší prevencí je „zaměstnaný“ žák, který má možnost

zůstat ve škole i v odpoledních hodinách a věnovat se rozvoji svých zájmů. Proto je třeba vyzdvihnout podporu zřizovatele. Díky příspěvku statutárního města bylo možné vyučujícím, kteří se dětem věnují nad rámec svých povinností, tyto aktivity zaplatit.

V oblasti prevence spolupracujeme i se zákonnými zástupci žáků. Díky práci školního poradenského pracoviště se podařilo řešit většinu problémů přímo ve škole. Mgr. Karolina Homolová i PaedDr. Kamila Mejstříková jsou velmi profesně zdatné, mají zkušenosti s prací s dětmi ohroženými sociálně patologickými jevy a jejich působení je pro školu (žáky, pracovníky školy i rodiče) velkým přínosem.

S Odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií České republiky nebo městskou policií jsme i ve školním roce 2017/18 spolupracovali při řešení závažných problémů, které nebylo možné zvládnout našimi silami.

Z našeho pohledu je jednání s těmito institucemi těžkopádné. Především administrativní náročnost (sepisování zpráv, posudků, vyjádření,..) a dlouhé lhůty projednávání jednotlivých případů vedou někdy i k frustraci pedagogů, kteří mají pocit, že se nic neděje a pochybují o smysluplnosti této činnosti.

Přes veškerou pozornost věnovanou prevenci sociálněpatologických jevů se nám u části žáků výskyt sociálně patologického chování nedaří vymýtit. Počet řešených případů se postupně snižuje, ovšem za cenu obrovského úsilí všech pracovníků školy.

Zájmové útvary pro školní rok 2017/2018 (viz příloha)

Přehled akcí v rámci prevence 1. stupeň (viz příloha)

Vyhodnocení prevence – program PREVENCE (viz příloha)

21. Školská rada

V souladu se zněním zákona č 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla na škole s účinností od 1.9.2005 zřízena školská rada. Volební období je vždy tříleté a po jeho uplynutí probíhají volby nové.

Od 1.1.2018 pracuje školská rada ve složení – Mgr. Jindřiška Demková a Mgr. Ludmila Mašková (zástupci školy), Eva Lhotská a Mgr. Denisa Novotná (zástupci rodičů), Mgr. Ivana Lhotáková a PaedDr. Jan Micka (zástupci zřizovatele).

Školská rada při své práci plní úkoly stanovené zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění.

Ve školním roce 2017/18 proběhla 3 jednání školské rady (v den konání třídních schůzek), na která byla pozvána jako host i ředitelka školy.

Nejdůležitějšími projednávanými body bylo

- schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/17,
- schválení Školního řádu na školní rok 2017/18
- schválení Pravidel pro hodnocení prospěchu a chování
- schválení Výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2017

Při jednáních byl probírán i rozpočet školy (mzdové prostředky, provozní prostředky, dotace od zřizovatele). Školské rada byla seznámena s výsledky

auditu za rok 2017, s výsledky kontrol, které proběhly ve školním roce 2017/18. Ředitelka školy zodpověděla členům školské rady veškeré dotazy.

Členové školské rady nevznesli žádné připomínky k práci vedení školy ani k práci dalších zaměstnanců organizace.

Školská rada i v tomto roce pracovala aktivně a snažila se škole pomáhat, za což jí patří poděkování.

22. Spolupráce se zákonnými zástupci, organizacemi a ostatními partnery školy

Spolupráci pracovníků školy s většinou zákonných zástupců lze v posledních letech považovat za velmi dobrou. Rodiče s učiteli komunikují, zajímají se o průběh a výsledky vzdělávání svých dětí, sledují informace o jejich chování. Účastní se třídních schůzek, které se konají během školního roku třikrát. První schůzka je informační a všichni zákonní zástupci jsou během ní seznámeni se školním řádem, s požadavky jednotlivých vyučujících, s plánem akcí školy. Během schůzek v listopadu a v květnu rodiče dostávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání a chování. Termíny třídních schůzek jsou zvoleny tak, aby rodiče měli k dispozici aktuální informace a žáci měli možnost do konce klasifikačního období zlepšit své výsledky. Někteří zákonní zástupci by uvítali konzultace učitel – rodič – žák, ale zároveň namítají, že takto pojaté schůzky by byly časově náročné a pro ty, kteří mají ve škole více dětí nevyhovující. Možnost dohodnout si individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími za přítomnosti žáka rodičům nabízíme a jsme rádi, že je postupně víc rodin využívá.

Přes snahu pracovníků školy o pravidelnou komunikaci se všemi zákonnými zástupci, existuje část rodičů, kteří se školou vůbec nespolupracují, neúčastní se třídních schůzek a na jednání se dostaví pouze na opakovaně vyzvání ředitelky školy. Často se jedná o rodiče, kteří nechodí do zaměstnání, ale nikdy nemají čas se do školy dostavit. Na druhou stranu tyto rodiče, při výskytu jakéhokoli problému, který se týká jejich dětí, se dožadují okamžitého jednání a do školy přicházejí bez ohlášení a pokud jim není okamžitě vyhověno často si na jednání pracovníků školy stěžují.

Ve vypjatých situacích nejsou schopni korigovat své chování ani svůj slovník. Obviňují pedagogy školy z rasismu, vyhrožují apod. Proto i ve školním roce 2017/18 byla ředitelka školy nucena podat podnět k prošetření několika případů nevhodného chování rodičů příslušným institucím.

Ve školním roce 2017/18 jsme o roční pauze a v trochu jiném formátu realizovali klub „Předškoláček“. V rámci navázání kontaktů s rodiči budoucích žáků školy jsme seznamovali veřejnost s výukou jednotlivých předmětů (genetická metoda čtení v českém jazyce, matematika profesora Hejného, výuka cizího jazyka od 1. třídy) na škole. Setkání byla připravována ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Věnovali jsme se i školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do školy.

Kromě zákonných zástupců spolupracujeme i dalšími subjekty a organizacemi. Spolupráce s některými z nich vychází přímo ze zákona, s jinými dlouhodobě spolupracujeme z vlastního zájmu.

Nejdůležitějšími partnery školy jsou:

- Statutární město Chomutov - oblast prevence, spolupráce s Odborem sociálněprávní ochrany dětí, třídění odpadu (nádoby zajistilo město), účast na akcích pořádaných magistrátem (vánoční vystoupení,..)
- Pedagogicko-psychologická poradna Chomutov – vyšetření žáků, spolupráce při vytváření Individuálních vzdělávacích plánů,
- Speciálně pedagogická centra Měcholupy a Teplice – integrace žáků s tělesným postižením
- Středisko knihovnických a kulturních služeb – vědomostní soutěž 4x4 pro 4, návštěva besed připravených pracovníci knihovny zejména pro žáky 1.stupně
- mateřské školy (Zahradní, Růžová) – společné akce pro předškoláky, spolupráce s 1.třídami
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně a střední školy – zajištění praxe studentů
- Okresní hospodářská komora – výstava „Vzdělávání“, Technodays
- Policie České republiky – prevence rizikového chování
- Městská policie Chomutov – přednášky na téma dopravní výchovy pro žáky 1.stupně
- Hnutí na vlastních nohách (Stonožka) – vánoční přání
- Asociace školních sportovních klubů – pořádání a účast na sportovních soutěžích
- Wegarecycling – sběr druhotných surovin (papír, víčka)
- Diakonie Broumov – charitativní sbírka šatstva

Za jeden ze spolupracujících subjektů lze považovat i žákovský parlament. Na škole pracuje pod vedením paní vychovatelky Ivany Kozlíkové od roku 2010. Pravidelných jednání parlamentu se účastní vždy 2 zástupci ze 4.- 9. třídy. „Parlamentáři“ mají možnost vymýšlet vlastní návrhy na zlepšení klimatu školy a navrhnout náměty na pořádání akcí. Ve školním roce 2017/18 se žákovskému parlamentu podařilo zrealizovat především „sběrové týdny“, humanitární sbírku pro Diakonii Broumov, Adopci na dálku. Za dobu působení žákovského parlamentu se podařilo dosáhnout vysoce kvalitní práce, žáci mají svůj „parlament“ a jeho činnost zájem. Musíme přiznat, že pohled na dění ve škole očima žáků může být přínosem a inspirací pro další zlepšování výchovně-vzdělávací práce. Ve školním roce 2017/18 byl náš žákovský parlament oceněn cenou veřejnosti v celostátní soutěži „Škol(k)a trochu jinak“.

Zástupci našeho školního parlamentu se v rámci svých možností podíleli v tomto školním roce i na činnosti chomutovského studentského parlamentu.

23. Školní stravování

Nedílnou součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců organizace. Stanovená kapacita (680 strávníků) je v posledních letech naplňována přibližně na 75%.

Ve školním roce 2017/18 byli v zahajovacím výkaze k 31.10.2017 vykázáni celkem 502 strávníci (z toho 432 žáci a 80 zaměstnanců školy). Počet stravujících žáků zůstal stejný jako v loňském roce.

Vedoucí jídelny jsou spolu s hlavní kuchařkou pravidelnými účastnicemi školení pro pracovníky školního stravování. Snaží se o sestavování pestrého jídelníčku, který ale musí splňovat požadavky spotřebního koše a musí odpovídat zásadám správné výživy. Kromě osvědčených pokrmů zařazují kuchařky i jídla méně obvyklá, která splňují požadavky na zdravé stravování (bulgur, pohanka, kuskus,..)

V průběhu školního roku pracovnice kuchyně upořádaly několik tematických dnů – posvícení, týden jídel na přání, apod.

Třikrát týdně mají žáci možnost výběru ze dvou jídel. Od prosince 2014 jsou na jídelníčku v souladu s platnou legislativou uváděny alergeny.

Obědy jsou vydávány denně od 11.30 do 14.15. Stravné mohou hradit žáci či zákonní zástupci v hotovosti v pracovní dny od 6.30 do 8.15. a od 11.30 do 14.15. Většina rodin v současné době využívá platbu stravného převodem z bankovního účtu. Vyúčtování a vrácení přeplatků probíhá dvakrát ročně (konec kalendářního a konec školního roku).

Stravování cizích strávníků škola nemá ve zřizovací listině, a proto jsme tuto službu ani v roce 2017/18 nenabízeli.

Veškeré informace týkající se školní jídelny (přihlášení ke stravování, výše stravného, platby, jídelníček, vnitřní řád školní jídelny) jsou umístěny na webových stránkách školy a na nástěnce ve školní jídelně.

24. Výjezdy žáků

	počet výjezdů	počet žáků
školy v přírodě, ozdravné pobyty,	7	160
lyžařské kurzy	0	0
cyklo-turistický kurz	1	20
sportovní kurz	0	17
kohezní pobyty 6.tříd	3	63

Výjezdy žáků jsou školou organizovány v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb § 2, která uvádí, že „škola může organizovat v souladu se školním vzdělávacím programem zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, výjezdy do zahraničí a další akce související s výchovně vzdělávací činností.“



Vedením školy jsou tyto pobyty považovány za důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu. V jejich průběhu mají učitelé možnost navázat s žáky lepší vztahy.

Ve školním roce 2017/18 se podařilo udržet počet výjezdů i vyjíždějících žáků na úrovni předchozího roku. Pouze do školy v přírodě vyjelo méně dětí i při zvýšeném počtu výjezdů. Jednou z příčin malého zájmu o tyto aktivity je pravděpodobně vysoká finanční náročnost výjezdů a ekonomická situace

některých rodin. Je ovšem zarážející, že někteří žáci nevyjíždějí ani na kohezní pobyty 6. tříd, které jsou díky podpoře Statutárního města Chomutov téměř zdarma.

Všem vyučujícím, kteří výjezdy pro žáky organizují je třeba poděkovat. Zcela dobrovolně podstupují poměrně vysoké riziko a leží na nich velká zodpovědnost. Část rodičů považuje tyto aktivity za samozřejmé a někteří mají kritické připomínky k průběhu akcí. Většina z nich si nedovede představit práci navíc (jak administrativní, tak přímou výchovnou), která je s organizací těchto akcí spojená.



V tomto školním roce jedna z vyučujících zorganizovala pro svou třídu „příměstskou“ školu v přírodě. Vypracovala týdenní program na poznávání bezprostředního okolí Chomutova a umožnila dětem prožít několik dní mimo školní budovu, i když plnili připravené úkoly. Žáci byli velice spokojeni a paní učitelka alespoň takto měla možnost poznat své žáky trochu blíž.

25. Výsledky kontrol

- Kontrola Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje proběhla dne 12.10.2017 ve školní družině a školní jídelně s výsledkem bez závad. Předmětem kontroly bylo plnění povinností souvisejících s provozem těchto součástí školy.
- 14.2.2018 Státní veterinární zpráva provedla kontrolu školní jídelny, jejímž předmětem bylo plnění povinností provozovatele potravinářského provozu při poskytování stravovacích služeb. Výsledkem této kontroly bylo zjištění, že škola dodržuje veškeré předpisy a vše bylo v pořádku.
- Nezávislým auditorem byla ověřena účetní závěrka k 31.12.2017. Dle vyjádření auditora: „účetní závěrka podává podle našeho názoru ve všech ostatních významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Základní škola Chomutov, Zahradní 5265 k 31.12.2017 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2017 v souladu s českými účetními předpisy“. Výsledná zpráva nezávislého auditora byla škole doručena 20.3.2018.

22.3.2018 zaslala Česká školní inspekce (ČŠI) výsledek šetření stížnosti, kterou podali na školu rodiče jednoho ze žáků. ČŠI rozdělila stížnost na tři části a ve dvou (nevhodné chování pedagogovi k synovi stěžovatelů, postup školy při řešení šikany) shledala stížnost nedůvodnou. Ve třetím bodě (neinformovanost rodičů) ČŠI shledala stížnost důvodnou. Vedení školy i nadále zastává stanovisko, že v průběhu šetření tohoto druhu stížnosti nemají být žádné ze stran poskytovány informace (viz, metodický pokyn MŠMT).

Všeobecná zdravotní pojišťovna (VZP) dne 16.5.2018 provedla kontrolu „plateb pojistného na veřejném zdravotním pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného“. Tato kontrola neshledala žádné závady.

14.5.2018 proběhla kontrola Úřadu práce Chomutov „u plátce povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením“. Při kontrole bylo zjištěno „drobné administrativní pochybení“ (špatné zaokrouhlení), které bylo neprodleně napraveno.

Ve dnech 13.6. až 2.7.2018 byla odborem vnitřního auditu zřizovatele provedena kontrola s předmětem „tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP)“. V rámci této kontroly byla shledány některé nedostatky a v souladu s protokolem byla přijata nápravná opatření k jejich odstranění.

Veškeré protokoly o provedených kontrolách jsou k dispozici u ředitelky školy.

26. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2017/18 byla škola zapojena do mezinárodního projektu „Labora“, jehož nositelem je Okresní hospodářská komora Chomutov.

27. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Vietnam	10
Slovensko	1
Ukrajina	8
Kazachstán + Rusko	1 + 2

Počet žáků–cizinců ve školním roce 2017/18 na naší škole zůstal stejný jako v loňském roce.

I v tomto školním roce nastoupilo do školy několik žáků s nulovou znalostí českého jazyka. Podle vyhlášky č.27/2016 jsou považováni za žáky s potřebou podpůrných opatření a jejich zaškolení je řešeno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním poradenským pracovištěm.

Jednotliví vyučující pro žáky-cizince připravují individuální podpůrné plány a je jim poskytován bezplatný kurz českého jazyka v rozsahu 70 hodin.

Kromě paní učitelek s žáky pracovaly i asistentky v jednotlivých třídách a u všech dětí se podařilo zvládnout základy českého jazyka na úrovni A1

(stanoveno Evropským referenčním rámcem pro cizí jazyky). Krajský úřad Ústeckého kraje na základě žádosti ředitelky školy podpořil výuku cizinců částkou 35 000,- Kč.

Se vzděláváním cizích státních příslušníků má škola dlouholeté zkušenosti a proto je rodiči i řediteli jiných škol oslovována požadavkem na přijetí žáků.

28. Projekty

Ve školním roce 2017/18 se škola pokračovala v práci na několika projektech..

V rámci výzvy č. 02_16_022 (Podpora škol formu projektů zjednodušeného vykazování) jsme plnili projekt s názvem „Společně v zahradě jazyků“, který byl schválen MŠMT. Jeho cíli jsou podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, dočasná personální podpora škoie (školní speciální pedagog – úvazek 0,5, školní psycholog – úvazek 0,5, školní asistent – úvazek 1) a podpora vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská gramotnost). Našemu projektu bylo přiděleno registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003859. Získali jsme částku 1 677 336,- Kč. Projekt byl oficiálně zahájen 1.1.2017 a bude ukončen k 31.12.2018

Druhým velkým projektem kterého se škola účastní je projekt Statutárního města Chomutov „Inkluzivní vzdělávání v Chomutově“. Byl zahájen 1.7.2016 a umožňuje zapojeným organizacím (MŠ, ZŠ a Člověk v tísni) zlepšení podmínek pro práci se žáky ze znevýhodněného prostředí. Na naší škoie se jedná konkrétně o 5 pedagogů, kteří žáky doučují, 5 vedoucích zájmových kroužků (všichni úvazek 0,2), školního asistenta (úvazek 1), koordinátora inkluze (úvazek 0,5) a speciálního pedagoga (úvazek 0,5). Dále jsou pořizovány pomůcky a vybavení, které školy potřebují pro tuto činnost. Projekt bude ukončen v roce 2019.

Dalším projektem je „Zůstaňte s námi po škoie! aneb Rozvoj kompetencí žáků škol v Ústeckém a Karlovarském kraji“ ve spolupráci se Střední odbornou školou energetickou a stavební, Obchodní akademií a Střední zdravotnickou školou Chomutov, příspěvkovou organizací. Tento projekt je zaměřen na cílenou podporu žáků v oblasti extrakurikulárních aktivit (zájmová činnost).

V tomto školním roce jsme se zapojili do projektu Okresní hospodářské komory „Labora“. Cílem je prohloubení příhraniční spolupráce v oblasti vzdělávání. V rámci tohoto projektu vyjela do Německa skupina žáků na třídní exkurzi a školu navštívili němečtí studenti při svém pobytu v Chomutově. Zapojení žáci mají možnost využít při komunikaci své jazykové dovednosti a také poznat školství a život v jiné zemi.

Zapojení do velkých projektů je pro pedagogy i pro žáky velmi přínosné. S prací na projektech je spojena značná administrativa, což zatěžuje jednak pedagogy, ale hlavně vedení školy.

Kromě těchto dlouhodobých projektů probíhala na škoie celá řada projektů menších – ročníkových, tematických i celoškolních. Při výběru témat a forem práce jsme se snažili, aby práce rozvíjela schopnosti a dovednosti žáků.

Jednalo se zejména o se tyto projekty:

Tradiční projekt „Den republiky“ je určen žákům 1.stupně. Zpracován byl tak, aby žáci od 1.ročníku do 5.ročníku získávali postupně informace o 28.10. Děti poznávají státní symboly, zpracovávají pověsti. V tomto roce měl potitíl „Máme rádi Česko“.

2.stupeň ve školním roce 2017/18 zpracoval projekt týkající se „osmičkových událostí“ v našich dějinách. Toto téma se prolínalo celým školním rokem a každá třída se podílela na jeho zpracování.

Dalším celoškolským projektem byly „Zimní olympijské hry“ v jehož průběhu škola žila tradičními i netradičními zimnímu sportovními disciplínami. Veškeré aktivity byly realizovány s ohledem na věk dětí.

Kromě toho probíhalo na škole velké množství dalších projektů, které vymýšleli jednotliví pedagogové a do kterých se mohli zapojit celé třídní kolektivy i jednotlivci – např. Ponožkový den – podpora nemocným s Downovým syndromem, Revolution train – návštěva protidrogového vlaku, Uklidme Česko – akce žákovského parlamentu, Den v modrém – světový den autismu, Zdravá svačina, oslavy Dne dětí – akce žákovského parlamentu apod.

Vyjmenované projekty jsou pouze příklady akcí, které byly ve školním roce 2017/18 zrealizovány a měly přesah do více ročníků či předmětů. Všechny ostatní projekty je možné vyhledat na webových stránkách školy, kam jsou bezprostředně po skončení umístovány fotografie, videa, ohlasy dětí.

Je třeba poděkovat všem vyučujícím, kteří tyto projekty připravovali.

29. Stručná informace o evaluaci

Ve školním roce 2017/18 nebyla vypracována autoevaluační zpráva.

30. Získané granty a sponzorské dary:

Prevence (SMCH)	68 000,- Kč
MŠMT (plavání)	24 500,- Kč

31. Spolupráce s odborovou organizací

Činnost Základní organizace Českomoravského odborového svazu Základní školy Chomutov, Zahradní 5265 byla v průběhu školního roku 2013/14 ukončena. Pracovně právní vztahy se řídí platnou legislativou a jsou upraveny organizačním řádem školy (zejména vnitřním platovým

předpisem). Na poradách se zaměstnanci školy (pedagogické rady, pracovní porady) jsou pracovně právní záležitosti pravidelně probírány.

32. Přílohy

- 1) učební plány 1. a 2.stupeň
- 2) akce v rámci prevence – Prevence
- 3) prevence na I.stupni
- 4) zájmové kroužky – přehled
- 5) akce školy
- 6) umístění žáků na soutěžích
- 7) přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8) výroční zpráva o hospodaření školy